

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH NR 8

TEMAT ZAJĘĆ: Ćwiczenia utrwalające poprawną realizację głoski cz w pozycjach nagłosowych.

CEL GŁÓWNY:

- uzyskanie poprawnej realizacji głoski cz w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ćwiczenia usprawniające pracę artykulatorów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracę warg i języka;
- ćwiczenia oddechowe różnicujące długość wydychanego powietrza;
- wstępne ćwiczenia artykulacyjne do głoski cz;
- ćwiczenia automatyzujące poprawną realizację ćwiczonej już głoski sz;
- słuchowe różnicowanie głosek sz-cz;
- słuchowa identyfikacja głoski cz w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów;

METODY:

- kinestetyczna
- wzrokowa
- audytywna

FORMY PRACY: indywidualna;

POMOCE : lusterko, obrazki wizualizujące głoski sz-cz, świeczka, kredki, piórka; zeszyt nr 11 z serii „Kocham czytać” J. Cieczynskiej; gra „Memo: dziecku grę

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające motorykę artykulatorów:

a) języka:

- wysuwanie języka na zewnątrz jamy ustnej i cofanie daleko w głąb;
- unoszenie języka daleko w kierunku nosa przy szeroko otwartych ustach;
- pouiszczanie języka daleko na brodę;
- szybkie unoszenie języka id brody w kierunku nosa-usta szeroko otwarte;
- „czyszczenie” czubkiem języka podniebienia górnego;
- unoszenie języka od dolnych dziąseł do podniebienia górnego;
- „klaskanie” czubkiem języka;

b) warg:

- równomierne rozciągnięcie warg przy zamkniętych ustach;
- równomierne rozciągnięcie warg przy rozchylonych ustach;
- robienie „dziobka”-wargi zamknięte;
- robienie „ryjka świnki”-wargi rozwarne;

2. Ćwiczenia oddechowe różnicujące długość fazy wydechowej:

- logopeda dmuch na dłoń dziecka długo i krótko-dziecko wyczuwa różnicę między długim i krótkim wydechem;
- dziecko dmucha na płomień świeczki najpierw długo, tak, aby płomień drżał, ale nie zgasł, a następnie krótko, jednym wydechem, tak aby płomień zgasł;
- dziecko dmucha na piórko położone na swojej dłoni tak, aby piórko powoli „przesuwało” się do przodu;
- dziecko zdmuchuje piórko dłoni jednym krótkim wydechem;

3. Ćwiczenia artykulacyjne do głoski cz oraz werbalne różnicowanie „długiej sz i „krótkiej cz:

- logopeda przypomina dziecku artykulację głoski sz- zwraca uwagę na długość realizacji dźwięku, tzw. „niteczka”;
- dziecko powtarza utrwalając sobie jednocześnie poprawną realizację głoski sz;
- logopeda poleca dziecku ułożenie warg i języka, tak jak przy głosce sz i prosi dziecko o „krótkie wypuszczenie powietrza, tzw. „pstryczek-elektryczek”;
- logopeda wypowiada na zmianę głoski sz, cz, stosując bodziec czuciowy, a dziecko powtarza;
- logopeda realizuje sylaby z głoskami sz, cz, a dziecko powtarza je;

4. Ćwiczenia słuchowego różnicowania głosek sz-cz:

- a) w izolacji- logopeda zakrywając usta kartką wymawia głoski sz, cz; dziecko sygnalizuje umówionym wcześniej znakiem jaką głoskę usłyszało, np: przy głosce sz wykonuje długi, ciągły ruch dłonią, a przy cz pstryka palcami;
- b) w nagłosie sylab-logopeda wymawia sylaby otwarte z głoskami sz-cz w nagłosie, a dziecko sygnalizuje, którą głoskę w nagłosie usłyszało, np.: sz-klaszcze w dłonie, cz-tupie noga;
- c) logopeda wymawia różne wyrazy z głoskami sz, cz w nagłosie, a dziecko sygnalizuje np. rysując na kartce linię ciągłą, kiedy usłyszy sz, a pojedynczą kropkę, kiedy usłyszysz cz;

5. Ćwiczenia automatyzujące poprawną realizację głoski cz w mowie samodzielnej;

- logopeda demonstruje dziecku zwizualizowane sylaby z głoską cz „Kocham czytać J. Cieszyńska);
- logopeda wspólnie z dzieckiem opowiadają obrazek a następnie dziecko powtarza za logopedą sylaby z „dymków”;
- logopeda wskazuje konkretną sylabę, np. cza, czyta ją a następnie mówiąc np.pka, pyta z jakiego słowa „zabrał sylabę „cza;-dziecko odgaduje „czapka”, starając się jednocześnie jak najpoprawniej wymówić głoskę cz;

6. Ćwiczenia utrwalające werbalne różnicowanie głosek sz –cz w nagłosie wyrazów z jednoczesnym ćwiczeniem pamięci wzrokowej i audytywno-werbalnej;

- logopeda proponuje dziecku grę w „Memo. Do gry wykorzystane zostają obrazki z głoskami sz, cz w nagłosie. Dziecko odszukuje pary, ale para zostaje „zaliczona; dopiero

wtedy, kiedy dziecko poprawnie wymówi głoski sz lub cz;

- logopeda wymawia wyrazy, PN: czapka, a dziecko powtarza następnie prowadzący dodaje kolejne słowo: czapka, szafa-dziecko powtarza zapamiętując słowa i ich kolejność.

Ćwiczenie trwa do momentu, w którym dziecko nie będzie już w stanie w drugiej próbie powtórzyć podanego ciągu wyrazowego;

6. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania